

ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ за школску 2025/26. годину

Тим за самовредновање је дана 3. септембра 2025. године донео одлуку да се у оквиру Стандарда квалитета рада установе у току ове школске године спроведе процес самовредновања заснован на важећим нормативним документима: Правилнику о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019), Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Просветни гласник“, бр. 14/2018) и Приручнику за самовредновање рада школа (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд, 2024).

У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС“, број 10/2019), свака образовно-васпитна установа је у обавези да спроводи самовредновање сваке школске године у оквиру појединих области квалитета рада установе, односно сваке четврте или пете године у обиму који обухвата све области квалитета. У претходним школским годинама школа је поступала у складу са наведеним правилником, реализујући самовредновање у појединачним, одабраним областима квалитета. Како је протекао прописани период у коме је било неопходно извршити свеобухватно самовредновање, школа је у школској 2025/26. години приступила спровођењу целовитог самовредновања, односно обухватила је свих шест области квалитета дефинисаних нормативним документима:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Током првог полугодишта анкетирани су прве три области квалитета, док је планирано да преостале три области буду обрађене у другом полугодишту. Наставници школе су по први пут у процесу самовредновања користили анкете на онлајн платформама.

У циљу унапређивања рада Тима за самовредновање и начина прикупљања података, Тим је детаљно размотрио могућности које пружа дигитална платформа АС Школа, развијена у оквиру пројекта „Самовредновањем унапређујемо квалитет – софтвер за школе у Србији“, који је реализовао ЦИП – Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са Министарством просвете, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања и Дечјом фондацијом Песталоци. Донета је одлука да се процес самовредновања на нивоу наставника и стручних сарадника у потпуности спроведе електронским путем преко наведене платформе.

Упитници за прве три области квалитета, намењени ученицима и родитељима, израђени су у форми Google упитника и реализовани почетком октобра 2025. године. Упитници за шесту област квалитета израђени су на основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, бр. 10/2019 од 15. 2. 2019. године) и Приручника за самовредновање рада школа Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања (Београд, 2024).

Тим за самовредновање је током октобра, новембра и децембра 2025. године спровео анкетирање ученика, родитеља и наставника, користећи АС платформу и Google упитнике који су садржали индикаторе стандарда прве три области квалитета рада установе.

Сви запослени су на своје службене имејл адресе добили званичан позив за активацију корисничких налога. Након успешне активације, били су у обавези да изврше самовредновање у оквиру свих шест области квалитета рада школе у предвиђеним роковима. Овакво унапређење начина прикупљања података допринело је већој објективности, бржој обради и лакшем праћењу резултата.

У оквиру активности креирања корисничких налога за све наставнике и стручне сараднике на платформи АС Школа, а имајући у виду велики број запослених, чланови Тима су извршили додатну поделу посла како би процес уношења података и креирања налога био ефикасан. Договорено је да сваки члан Тима преузме одговорност за унос одређеног броја колега, чиме је обезбеђена равномерна расподела оптерећења и скраћен рок за комплетирање базе корисника на платформи.

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА САМОВРЕДНОВАЊА ПРВЕ ТРИ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Укупно је анкетирано **16** ученика, **14** родитеља и **37** наставника.

У оквиру ове кључне области *Тим* је вредновао следеће стандарде:

Стандард: 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетирања:

	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4
Родитељи	4	3	4	3	3	3.40
Ученици	4	4	4	4	4	4
	4	3.66	4	3.66	3.66	3.80

Стандард: 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефикасног рада у школи.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетирања:

	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4
Родитељи	4	4	4	4	4	4
Ученици	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4

Стандард: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетања:

	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5	1.3.6	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	3	3	3.66
Родитељи	4	4	4	4	4	4	4
Ученици	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3.66	3.66	3.88

Анализа

Стандард 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе оцењен је средњом оценом 3,80 (ученици – 4,00; родитељи – 3,40; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у свим сегментима. Простор за даљи развој и унапређивање праксе уочен је код следећих показатеља:

1.1.2 – У изради Развојног плана установе учествују кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи и локална заједница);

1.1.4 – Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе; и

1.1.5 – У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

Препоруке Тима за самовредновање у вези са стандардом 1.1:

1. Потребно је систематичније и видљивије укључивати све кључне циљне групе (наставнике, стручне сараднике, ученике, родитеље и представнике локалне заједнице) у процес израде и ревизије Развојног плана установе, кроз јасно дефинисане механизме учешћа, као што су радне групе, консултације и анкетање.
2. Препоручује се да се програмирање образовно-васпитног рада у већој мери заснива на систематичној анализи аналитичко-истраживачких података, резултата самовредновања, екстерновредновања и других релевантних показатеља квалитета рада школе, као и да се резултати тих анализа јасније повежу са планираним циљевима и активностима.
3. Неопходно је додатно унапређивати процес програмирања рада кроз доследније уважавање узрасних, развојних и специфичних потреба ученика, нарочито ученика

којима је потребна додатна подршка, путем прилагођавања планираних активности, наставних метода и облика рада.

Стандард 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи оцењен је средњом оценом 4,00 (ученици – 4,00; родитељи – 4,00; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује веома добру праксу у свим сегментима.

Препоруке Тима за самовредновање у вези са стандардом 1.2:

Наставити са доследном применом постојећих добрих пракси у планирању рада органа, тела и тимова, као и са редовним праћењем и унапређивањем ефективности и ефикасности њиховог рада у складу са потребама школе.

Стандард 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа, односно исхода у наставним предметима, као и општих међупредметних и предметних компетенција оцењен је средњом оценом 3,88 (ученици – 4,00; родитељи – 4,00; наставници – 3,66). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у већини сегмената.

Простор за даљи развој и унапређивање праксе уочен је код следећих показатеља:

1.3.5 – планирање васпитног рада са ученицима заснива се на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења; и

1.3.6 – припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

Препоруке Тима за самовредновање у вези са стандардом 1.3:

1. Потребно је унапредити планирање васпитног рада са ученицима кроз систематичнију употребу аналитичко-истраживачких података, резултата самовредновања, као и података о специфичним потребама ученика и карактеристикама непосредног окружења школе.
2. Препоручује се да се у припремама за наставни рад доследније планира и документује самовредновање рада наставника, кроз уношење јасних напомена о реализацији планираних активности, постигнутим исходима и могућностима за унапређење наставне праксе.
3. Пожељно је обезбедити стручну подршку наставницима кроз заједничке анализе припрема и размену примера добре праксе, како би се уједначио квалитет планирања и ојачала рефлексивна компонента наставног процеса.

Закључак за Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

На основу анализе остварености стандарда 1.1, 1.2 и 1.3, може се закључити да школа у области програмирања, планирања и извештавања остварује висок ниво квалитета рада, при чему су сва три стандарда оцењена нивоом остварености 4. Просечне оцене стандарда крећу се у распону од 3,80 до 4,00, што указује на стабилну и функционалну праксу у планирању образовно-васпитног рада и рада школских органа, тела и тимова. Посебно је истакнута веома добра пракса у планирању рада органа, тела и тимова (стандард 1.2), док стандарди 1.1 и 1.3 показују добру праксу у већини сегмената, уз

уочене могућности за даље унапређивање. Простор за развој пре свега се односи на доследније укључивање свих релевантних циљних група у процес програмирања, јаче ослањање на аналитичко-истраживачке податке и систематичније документовање самовредновања наставника у припремама за наставни рад.

У целини, резултати указују да школа има успостављене и функционалне механизме програмирања и планирања, као и потенцијал за њихово даље унапређивање у правцу већег учешћа актера, аналитичности и рефлексивности наставне праксе.

Потребно је:

- Јачати систематично укључивање свих кључних циљних група у процес израде и ревизије школских планских докумената.
- У већој мери заснивати програмирање и планирање рада на резултатима анализа, самовредновања и подацима о специфичним потребама ученика и окружења.
- Подстицати доследније самовредновање наставника кроз припреме за наставни рад и размену примера добре праксе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Укупно је анкетирано **16** ученика, **14** родитеља и **20** наставника.

У оквиру ове кључне области *Тим* је вредновао следеће стандарде:

Стандард: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетирања:

	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4	4
Родитељи	4	4	3	3	4	4	3.66
Ученици	4	3	4	4	4	4	3.83
	4	3.66	3.66	3.66	4	4	3.83

Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетирања:

	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4	4
Родитељи	4	3	3	3	3	3	3.16
Ученици	3	3	3	4	4	4	3.50
	3.66	3.33	3.33	3.66	3.66	3.66	3.55

Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетирања:

	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4	4

Родитељи	3	3	3	3	3	3	3
Ученици	4	4	4	4	4	4	4
	3.66	3.66	3.66	3.66	3.66	3.66	3.66

Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетања:

	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4
Родитељи	3	3	3	3	3	3
Ученици	4	4	4	4	3	3.8
	3.66	3.66	3.66	3.66	3.33	3.6

Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетања:

	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.5.4	2.5.5	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	3	4	3.8
Родитељи	3	3	3	3	3	3
Ученици	4	3	4	3	4	3.6
	3.66	3.33	3.66	3	3.66	3.46

Анализа

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу оцењен је средњом оценом 3,83 (ученици – 3,83; родитељи – 3,66; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у већини сегмената наставног процеса. Простор за даљи развој и унапређивање праксе уочен је код следећих показатеља:

2.1.2 – ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове;

2.1.3 – наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе, облике рада, технике и поступке;

2.1.4 – наставник поступно поставља питања, задатке и захтеве различитог нивоа сложености.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Пожељно је унапредити јасноћу и прилагођеност наставникових објашњења и упутстава кроз чешћу проверу разумевања ученика, употребу различитих примера и визуелних и дигиталних подршки у настави.
2. Препоручује се да наставници доследније планирају и примењују разноврсне наставне методе, облике рада и технике, као и да јасније повезују поједине фазе часа, у циљу повећања функционалности и динамичности наставног процеса.
3. Неопходно је додатно подстицати поступно постављање питања и задатака различитог нивоа сложености, у складу са могућностима ученика, како би се обезбедила активна укљученост свих ученика и подршка развоју виших нивоа мишљења.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика оцењен је средњом оценом 3,55 (ученици – 3,50; родитељи – 3,16; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у области прилагођавања наставе образовно-васпитним потребама ученика, уз уочен простор за даљи развој и унапређивање праксе. Простор за унапређивање односи се на све показатеље овог стандарда:

- 2.2.1 – наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика;
- 2.2.2 – наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика;
- 2.2.3 – наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама;
- 2.2.4 – наставник примењује специфичне задатке, активности и материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације;
- 2.2.5 – ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима које подстичу њихов напредак и интеракцију са другим ученицима;
- 2.2.6 – наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Препоруке Тима за самовредновање:

- 1. Потребно је унапредити праксу диференцирања наставних захтева кроз систематичније прилагођавање задатака, активности и очекиваних исхода могућностима и потребама сваког ученика.
- 2. Препоручује се доследнија примена индивидуализације наставе кроз прилагођавање наставних материјала, метода и облика рада, уз већу употребу различитих нивоа задатака и подршке током часа.
- 3. Неопходно је јачати примену ИОП-а и планова индивидуализације у свакодневној наставној пракси, кроз редовно планирање и реализацију специфичних активности и задатака за ученике којима је потребна додатна подршка.
- 4. Пожељно је унапредити организацију наставе тако да се обезбеди адекватан темпо рада и довољно времена и пажње за све ученике, као и веће укључивање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничке активности одељења.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу оцењен је средњом оценом 3,66 (ученици – 4,00; родитељи – 3,00; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у области ученичких постигнућа и развоја компетенција, уз уочен простор за даље унапређивање праксе. Простор за развој и унапређивање односи се на све показатеље овог стандарда:

- 2.3.1 – активности и радови ученика показују разумевање предмета учења, примену наученог и образлагање начина доласка до решења;
- 2.3.2 – ученик повезује предмет учења са претходно наученим, различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом;
- 2.3.3 – ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења;
- 2.3.4 – ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења;
- 2.3.5 – ученик примењује повратну информацију ради решавања задатка и унапређивања учења;
- 2.3.6 – ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз подршку наставника.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Потребно је додатно подстицати активности које омогућавају ученицима да објашњавају своја решења, аргуменују закључке и примењују стечена знања у различитим контекстима.
2. Препоручује се чешће повезивање наставних садржаја са претходним знањима ученика, међупредметним темама, професионалном праксом и реалним животним ситуацијама.
3. Неопходно је јачати развој критичког мишљења, креативности и самосталности ученика кроз истраживачке, проблемске и пројектне задатке.
4. Пожељно је систематичније коришћење формативног оцењивања и квалитетне повратне информације, како би ученици били оспособљени да унапређују сопствено учење.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења оцењен је средњом оценом 3,60 (ученици – 3,80; родитељи – 3,00; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 4.

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у области вредновања ученика, уз уочен простор за даљи развој и унапређивање праксе. Простор за унапређивање односи се на све показатеље овог стандарда:

- 2.4.1 – наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима;
- 2.4.2 – ученику су јасни критеријуми вредновања;
- 2.4.3 – наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима;
- 2.4.4 – ученик поставља себи циљеве у учењу;
- 2.4.5 – ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Потребно је унапредити доследну и уједначену примену формативног и сумативног оцењивања, уз јасно повезивање вредновања са исходима учења и даљим планирањем наставе.
2. Препоручује се да се критеријуми вредновања јасније и континуирано комуницирају ученицима, како би им били разумљиви и функционални у процесу учења.
3. Неопходно је јачати квалитет и редовност повратне информације ученицима, са посебним нагласком на конкретне смернице за унапређење постигнућа и постављање наредних циљева у учењу.
4. Пожељно је подстицати ученике на самовредновање и вршњачко вредновање, како би развијали одговорност за сопствени напредак и критичко сагледавање резултата учења.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан оцењен је средњом оценом 3,46 (ученици – 3,80; родитељи – 3,00; наставници – 4,00). Ниво остварености овог стандарда је 3.

Оцене овог стандарда указују да школа показује слабију праксу у свим сегментима, са простором за значајно унапређивање наставне праксе. Простор за развој и унапређивање односи се на све показатеље овог стандарда:

- 2.5.1 – наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају; наставник подстиче међусобно уважавање и конструктивно успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима;
- 2.5.2 – наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика, уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа;
- 2.5.3 – наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења;

2.5.4 – ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала;

2.5.5 – наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Потребно је јасније и доследније успостављати окружење међусобног уважавања и конструктивне дисциплине, кроз договорене норме понашања и активно ангажовање свих ученика.
2. Препоручује се разноврсније мотивисање ученика уз прилагођавање наставних активности њиховим интересовањима, претходним постигнућима и индивидуалним потребама.
3. Пожељно је систематски подстицати интелектуалну радозналост, критичко мишљење и слободно изношење мишљења свих ученика, кроз интерактивне и истраживачке активности.
4. Неопходно је омогућити већу могућност избора ученика у вези са обликом рада, материјалима и темпом учења, како би се повећала њихова аутономија и осећај успешности.
5. Препоручује се да наставници јасније демонстрирају поверење у могућности ученика и позитивна очекивања, уз редовно пружање конструктивне повратне информације и похвале за постигнуте резултате.

Закључак – Област квалитета 2: Настава и учење

Анализа пет стандарда у оквиру области Настава и учење показује да школа у већини сегмената демонстрира добру праксу. Средње оцене варирају од 3,46 до 3,83, што указује на добро остварене резултате, али са могућностима за унапређење у одређеним критичним показатељима.

- Стандарди 2.1 – 2.4 показују добру праксу у управљању часом, прилагођавању наставе потребама ученика, стицању знања и компетенција, као и поступцима вредновања. Простор за унапређење примарно се односи на јаснију прилагодљивост наставних објашњења, доследније планирање активности и примену повратних информација.
- Стандард 2.5 “Сваки ученик има прилику да буде успешан” има најнижу оцену (3,46) и указује на слабију праксу у свим сегментима.

Потребно је:

1. Унапредити јасноћу и прилагођеност наставних објашњења и упутстава кроз проверу разумевања, визуелне и дигиталне подршке, и примере из праксе.
2. Доследније планирати и примењивати разноврсне методе, облике рада и технике, са јасним повезивањем фаза часа.
3. Повећати прилагођавање наставе индивидуалним потребама и могућностима ученика, уз систематско коришћење ИОП-а и планова индивидуализације.
4. Јачати развој критичког мишљења, креативности и самосталности ученика кроз истраживачке и пројектне задатке.
5. Унапредити формативно и сумативно вредновање, јасно комуницирајући критеријуме и пружајући квалитетну повратну информацију.
6. Доследније успостављати окружење међусобног уважавања и конструктивне дисциплине кроз договорене норме понашања и активно ангажовање свих ученика.
7. Разноврсније мотивисати ученике, прилагођавајући активности њиховим интересовањима, претходним постигнућима и индивидуалним потребама.

8. Омогућити већу аутономију ученика у избору облика рада, материјала и темпа учења, као и систематски подстицати интелектуалну радозналост, критичко мишљење и слободно изношење мишљења.
9. Наставници да јасније показују поверење у могућности ученика и позитивна очекивања, уз редовно пружање конструктивне повратне информације и похвале за постигнуте резултате.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Укупно је анкетирано **16** ученика, **14** родитеља и **29** наставника.

У оквиру ове кључне области *Тим* је вредновао следеће стандарде:

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетања:

	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.1.7	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	3	4	4	4	4	4	3.85

Стандард: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Следећа табела приказује добијене квантитативне резултате анкетања:

	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	3.2.6	3.2.7	3.2.8	Просечна оцена стандарда
Наставници	4	4	4	4	4	4	4	3	3.87
Родитељи	4	3	4	3	3	4	3	3	3.37
Ученици	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3.66	4	3.66	3.66	4	3.66	3.33	3.75

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

- **Средња оцена:** 3,85 (оцењивали само наставници)
- **Ниво остварености:** 4

Оцене овог стандарда указују да школа показује изузетну праксу у свим сегментима. Резултати ученика на завршном испиту одражавају добро постигнуте циљеве и исходе учења у наставним предметима, што потврђује ефикасност наставног процеса и квалитетну припрему ученика.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Наставници да наставе са анализом резултата завршног испита како би идентификовали области у којима је могуће додатно унапређење постигнућа ученика.

2. Препоручује се систематска повезаност резултата ученика са планирањем наставе, како би се циљеви учења јасније дефинисали и пратили.
3. Пожељно је редовно информисање ученика и родитеља о резултатима и препорукама за унапређење, како би се подстакао континуирани развој компетенција и самостално учење.

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

- **Средња оцена:** 3,75 (Ученици – 4,00; Родитељи – 3,37; Наставници – 3,87)
- **Ниво остварености:** 4

Оцене овог стандарда указују да школа показује добру праксу у свим сегментима. Приметан је простор за даљи развој и унапређивање праксе код следећих показатеља:

- 3.2.2 – ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима;
- 3.2.4 – ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу;
- 3.2.5 – ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама;
- 3.2.7 – резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу;
- 3.2.8 – резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Препоруке Тима за самовредновање:

1. Потребно је систематичније планирати и прати примену индивидуализованих стратегија за ученике којима је потребна додатна подршка, како би њихов напредак био доследно праћен и евидентиран.
2. Препоручује се јачање интеграције допунске наставе и додатног рада у свакодневну наставну праксу, уз редовно праћење постигнућа и прилагођавање задатака и активности индивидуалним потребама ученика.
3. Пожељно је редовно користити резултате иницијалних, годишњих, националних и међународних тестирања за планирање наставе, прилагођавање садржаја и подршке ученицима, уз евиденцију конкретних акција и исхода.
4. Препоручује се боља комуникација резултата ученицима и родитељима како би се подстакло свесно учешће у процесу учења и индивидуализацији подршке.

Закључак - Област 3: Образовна постигнућа ученика

Резултати самовредновања показују да школа у оквиру области **Образовна постигнућа ученика** постиже добру и изузетну праксу.

- **Стандард 3.1** оцењен је средњом оценом 3,85 и указује на изузетну праксу у свим сегментима. Резултати ученика на завршном испиту потврђују оствареност циљева и исхода учења, што сведочи о ефикасности наставног процеса и квалитетној припреми ученика.
- **Стандард 3.2** оцењен је средњом оценом 3,75 и указује на добру праксу у свим сегментима, уз препознат простор за унапређење посебно у областима индивидуалне подршке ученицима, интеграције допунске наставе и коришћења резултата тестирања за планирање наставе.

Потребно је:

Систематски планирати и прати примену индивидуализованих стратегија подршке ученицима којима је потребна додатна помоћ, како би њихов напредак био доследно евидентиран и праћен.

1. Јачати интеграцију допунске наставе и додатног рада у свакодневну наставну праксу, уз прилагођавање задатака и активности индивидуалним потребама ученика.
2. Редовно користити резултате иницијалних, годишњих, националних и међународних тестирања за планирање наставе, прилагођавање садржаја и подршке ученицима, уз евиденцију конкретних акција и исхода.
3. Побољшати комуникацију резултата ученицима и родитељима како би се подстакло свесно учешће у процесу учења и индивидуализацији подршке.
4. Наставници да наставе са анализом резултата завршног испита и повезују их са планирањем наставе, како би циљеви учења били јасније дефинисани и праћени.

Општи закључак самовредновања школе – прво полугодиште 2025/26.

На основу спроведеног самовредновања у прве три области квалитета – **Програмирање, планирање и извештавање; Настава и учење; Образовна постигнућа ученика** – може се закључити да школа углавном показује добру и изузетну праксу у свим сегментима.

Средње оцене већине стандарда крећу се око **4**, што указује да су све три стране у самовредновању – ученици, родитељи и наставници – препознале квалитетну и функционалну праксу школе. Ово показује висок ниво остварености циљева и исхода учења, ефикасну организацију и управљање наставним процесом, као и добру примену аналитичких података за планирање и вредновање.

Изузетак је стандард **2.5 „Сваки ученик има прилику да буде успешан“**, који је оцењен најниже – оценом 3,46. Овај резултат указује да је пракса у овој области присутна у мањој мери и да пружа највише простора за унапређење наставне праксе, посебно у областима мотивације, аутономије ученика, међусобног уважавања и конструктивне дисциплине.

Овај извештај се упућује директору школе, Тиму за развојно планирање и Педагошком колегијуму ради креирања акционог плана у вези са даљим развојем школе.

У Крагујевцу,

28. децембар 2025. године

Др Ненад Миладиновић
Професор енглеског језика и књижевности
Помоћник директора
Руководилац Тима за самовредновање