

ИЗВЕШТАЈ
ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
за школску 2023/24. годину
други део

Тим за самовредновање донео је одлуку да се у другом полугодишту школске 2023/24. године:

- 1) спроведе СЕЛФИ испитивање дигиталне зрелости школе,
- 2) спроведе анализу потреба наше школе, да се одреде добре стране у функционисању школе и да се дефинише простор за унапређивање наставне праксе.

Овај извештај чине анализа добијених резултата и препоруке *Тима за самовредновање*.

**Анализа резултата SELFIE испитивања дигиталне зрелости
школе у школској 2023-24. години**

На основу информација прикупљених у оквиру СЕЛФИ инструмента током другог полугодишта школске 2023/24. године добили смо слику о тренутном положају наше школе у односу на стратегију и праксу у области примене дигиталних технологија за наставу и учење.

У овом СЕЛФИ истраживању учествовало је 8 руководиоца у школи, 13 наставника предметне наставе и 68 ученика другог циклуса основног образовања и 8 руководиоца у школи, 14 наставника разредне наставе и 13 ученика првог циклуса основног образовања.

Следеће области вредноване у **првом** циклусу добиле су **релативно ниску (средњу) оцену**:

- руковођење,
- сарадња и умрежавање,
- педагогија: подршка и ресурси,
- педагогија: примена у учионици,
- вредновање.

Следеће области вредноване у **првом** циклусу добиле су **високу оцену**:

- инфраструктура и опрема,
- континуирани професионални развој,
- дигитална компетенција ученика.

Следеће области вредноване у **првом** циклусу показују **значајну разлику у оценама** између корисничких група:

- педагогија: подршка и ресурси, (наставници су доста високо оценили област, док су руководство и ученици дали нижу оцену).

Следеће области вредноване у **другом** циклусу добиле су **релативно ниску (средњу) оцену**:

- сарадња и умрежавање,
- педагогија: подршка и ресурси,
- педагогија: примена у учионици,
- вредновање.

Следеће области вредноване у **другом** циклусу добиле су **високу оцену**:

- руковођење,
- инфраструктура и опрема,
- континуирани професионални развој,
- дигитална компетенција ученика.

Следеће области вредноване у **другом** циклусу показују **значајну разлику у оценама** између корисничких група:

- педагогија: подршка и ресурси, (наставници су доста високо оценили област, док су руководство и ученици дали нижу оцену)

На основу резултата анкетања у **првом циклусу основног образовања**, препознате су следеће јаче и слабије стране стране:

Област	Јаче стране	Слабе стране
1. Руковођење	• Нови приступи настави • Развој стратегије у сарадњи са наставницима	• Дигитална стратегија
2. Сарадња и умрежавање	/	• Преиспитивање напретка • Дикусија о примени технологије Партнерства
3. Инфраструктура и опрема	• Инфраструктура • Дигитални уређаји за наставу • Доступност интернета •	• Техничка подршка • Заштита података • Дигитални уређаји за учење
4. Континуирани професионални развој	• Потребе у погледу континуираног професионалног развоја • Учешће у континуираном професионалном развоју • Размена искуства	/

5. Педагогија: Подршка и ресурси	- Онлајн образовни ресурси	- Припрема дигиталних ресурса - Примена виртуених окружења за учење - Комуникација са школском заједницом
6. Педагогија: Примена у учионици	/	- Прилагођавање потребама ученика - Подстицање креативности - Подстицање ученика на активан рад - Сарадња ученика - Међупредметни пројекти
7. Вредновање	/	- Процена вештина - Правовремене повратне информације - Промишљање о сопственом учењу - Повратне информације другим ученицима
8. Дигитална компетенција ученика	- Предострожно понашање ради очувања безбедности - Одговорно понашање - Провер квалитета информација - Ирзада дигиталних садржаја - Учење о комуницирању	Навођење извора за дела других људи

Поред ових главних области анализиране су и друге области:

- **Фактори који ограничавају употребу технологије** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Негативни фактори образовање на даљину** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Позитивни фактори образовање на даљину** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Процена користи континуираног професионалног развоја** – релативно нижа оцена.
- **Поверење у технологију** – релативно нижа оцена.
- **Проценат времена** – ниска оцена.
- **Прихватање технологије** – ниска оцена.

На основу резултата анкетања у другом циклусу основног образовања, препознате су следеће јаче и слабије стране стране:

Област	Јаке стране	Слабе стране
1. Руковођење	- Нови приступи настави - Развој стратегије у сарадњи са наставницима	Дигитална стратегија
2. Сарадња и умрежавање	Дикусија о примени технологије	- Преиспитивање напретка - Партнерства
3. Инфраструктура и опрема	- Инфраструктура - Дигитални уређаји за наставу - Доступност интернета - Дигитални уређаји за учење	- Техничка подршка - Заштита података
4. Континуирани професионални развој	- Учешће у континуираном професионалном развоју - Размена искуства	Потребе у погледу континуираног професионалног развоја
5. Педагогија: Подршка и ресурси	- Онлајн образовни ресурси - Припрема дигиталних ресурса	- Примена виртуених окружења за учење - Комуникација са школском заједницом
6. Педагогија: Примена у учионици	/	- Прилагођавање потребама ученика - Подстицање креативности - Подстицање ученика на активан рад - Сарадња ученика - Међупредметни пројекти
7. Вредновање	/	- Процена вештина - Правовремене повратне информације - Промишљање о сопственом учењу - Повратне информације другим ученицима
8. Дигитална компетенција ученика	- Предострожно понашање ради очувања безбедности - Одговорно понашање - Провер квалитета информација - Навођење извора за дела других људи - Ирзада дигиталних садржаја - Учење о комуницирању	/

Поред ових главних области анализиране су и друге области:

- **Фактори који ограничавају употребу технологије** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Негативни фактори образовање на даљину** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Позитивни фактори образовање на даљину** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **Процена користи континуираног професионалног развоја** – у овој области су велика одступања и разлике у резултатима која потичу од руководства школе и наставника.
- **професионалног развоја** – висока оцена.
- **Поверење у технологију** – релативно нижа оцена.
- **Проценат времена** – ниска оцена.
- **Прихватање технологије** – релативно нижа оцена.

ПРЕПОРУКЕ *Тима за самоврендовање* на основу СЕЛФИ испитивања дигиталне зрелости школе

На основу резултата СЕЛФИ испитивања дигиталне зрелости школе препоруку *Тима за самоврендовање* је да *Тим за развојно планирање*

- уврсти у свој план рада уврсти и акциони план с циљем побољшања употребе дигиталних технологија у сврху квалитетије наставе и бољег учења.
- стави у фокус идентификоване слабије стране и осмисли активности како би се унапредиле, а дигиталне технологије у већој мери укључиле у процес наставе и учења,
- искористи јаче стране за унапређивање праксе и размену примера добре праксе са наставницима којима је то неопходно,
- истражи области у којима се уочава велика разлика у ставовима између ученика и наставника или наставника и руководиоца у школи како би се утврдила реална слика стања у школи.

Анализа потреба школе у школској 2023-24. години

Тим за самовредновање спровео је током првог и другог полугодишта школске 2023-24. године анкету с циљем анализе потреба и јаких страна школе.

43 наставника су узела учешће у овој анкети. Наставницима су постављена следећа 4 питања:

ПИТАЊЕ 1: Наведите које су потребе школе „Трећи крагујевачки батаљон“ ове школске године.

Одговоре је могуће груписати у следеће категорије:

1. Недостатак простора за извођење наставе

Препознате потребе у овом домену су:

- недостатак сале за физичко (4 наставника),
- недовољан број учионица и кабинета за оптимално извођење наставе (3 наставника).

2. Професионалне компетенције наставника

Препознате потребе у овом домену су:

- развијеније дигиталне компетенције наставника (2 наставника),
- сарадња са другим институцијама у циљу развијања различитих међупредметних компетенција (2 наставника),
- реализација већег броја семинара у школи на којима ће се развијати конкретне наставничке компетенције (2 наставника),
- развој вештина рада наставника у тимовима (1 наставник),
- усаглашавање форме планова, изештаја, припрема и остале документације (1 наставник),
- развој културе самовредновања на свим нивоима (1 наставник),
- ефикасније вођење педагошке документације (1 наставник),
- виши квалитет ваннаставних активности, (1 наставник),
- већа сарадња између наставника (1 наставник),
- појачати рад са талентованим ученицима (1 наставник).

3. Опремљеност школе дигиталним уређајима

Препознате потребе у овом домену су:

- обезбедити пројекторе, звучнике и рачунаре у свим учионицама (5 наставника),
- функционалан кабинет бза информатику (2 наставника),
- квалитетнија дигитална опрема (1 наставник).

4. Безбедност у школи

Препознате потребе у овом домену су:

- укидање „кабинетске“ настава како би се повећао степен безбедности ученика (1 наставник),
- појачати дежурство наставника, (1 наставник),
- рад на пријатном и безбедном окружењу у школи, (1 наставник),
- организација заједничких активности у којима би учествовали наставници, ученици и родитељи у циљу јачања осећања припадности школи. (1 наставник),
- сређивање тротоара око школског дворишта (1 наставник).

5. Наставна средства

Препознате потребе у овом домену су:

- набавка дидактичких средстава у циљу побољшања квалитета наставе (4 наставника),
- набавка кошева за салу за физичко (4 наставника),
- опрема боравака реквизитима за спортске активности (1 наставник).

6. Уређење школског простора и услови рада у школи

Препознате потребе у овом домену су:

- опремање зграде боравака (6 наставника),
- ормарићи за деље књиге и опрему (6 наставника),
- обезбедити боље грејање у свим просторијама зграде боравака (3 наставника),
- кречење учионица (2 наставника),
- обогаћивање школске библиотеке књигама (1 наставник),
- уређење учионица и школског простора (1 наставник),
- хидроизолација дела школске (подрум школе) (1 наставник),
- постављање рецикломата или рециклажних контејнера у двориште школе (1 наставник),
- прокишњавање у учионицама и ходнику (1 наставник).

ПИТАЊЕ 2: Наведите изазове са којима се школа „Трећи крагујевачки батаљон“ суочава ове школске године

1. нередовно похађање наставе (9 наставника), од којих 1 наставник истиче тај проблем у другом циклусу основног образовања, 1 наставник истиче проблем непохађања додатне наставе а 2 наставника истиче овај проблем међу припадницима ромске популације.
2. присуство различитих облика насиља у школи (6 наставника),
3. недовољна сарадња између стручних тимова (4 наставника),
4. недостатак простора за наставу и просторна организација наставе (3 наставника),
5. недовољна сарадња са Центром за социјални рад (3 наставника),
6. грејање у згради боравака (3 наставника),
7. дежурство наставника (2 наставника),
8. сарадња са родитељима (2 наставника),
9. усаглашавање педагошке документације (2 наставника),

10. рад са талентованом децом (2 наставника),
11. елементарна/функционална писменост ученика (2 наставника),
12. прослава 60 година оснивања школе (2 наставника),
13. недовољно опремљени кабинети (1 наставник),
14. недостатак адекватне сале за физичко васпитање (1 наставник),
15. недостатак компетенција у вези са инклузивним и дигиталним образовањем (1 наставник),
16. немотивисаност наставника за реализацију пројектне наставе, (1 наставник),
17. велика незаинтересованост ученика за учење (1 наставник),
18. рад са ученицима из осетљивих група, (1 наставник),
19. рад са ученицима са сметњама у развоју (1 наставник),
20. промоција школе (1 наставник),
21. уређење школског дворишта (1 наставник),
22. измене и допуне закона (1 наставник),
23. велики притисак родитеља на наставнике (1 наставник).

3 наставника сматра да нема изазова у школи.

ПИТАЊЕ 3: У којим областима сматрате да школа добро функционише:

1. Настава и учење - 19 наставника,
2. Успех ученика на такмичењима – 8 наставника,
3. Подршка ученицима – 6 наставника,
4. Инклузивно образовање и подршка ученицима из осетљивих група – 4 наставника,
5. Етос – 4 наставника,
6. Превенција насиља, злостављања и занемаривања – 3 наставника,
7. Учешће у различитим пројектима – 3 наставника,
8. Организација рада продуженог боравка – 2 наставника,
9. Кабинетска настава – 2 наставника,
10. Планирање и програмирање наставе – 1 наставник,
11. Уређивање школског простора - 1 наставник,
12. Комуникација међу колегама - 1 наставник,
13. Комуникација са директором и ПП службом - 1 наставник,
14. Комуникација на релацији родитељи-наставници - 1 наставник,
15. Настава физичког васпитања 1 наставник.

ПИТАЊЕ 4: Наведите области функционисања школе у којима има простора за унапређивање:

1. Учешће школе у пројектима на локалном и међународном нивоу – 7 наставника,
2. Стручно усавршавање – 5 наставника,
3. Рад школских тимова и сарадња на свим нивоима – 5 наставника,
4. Настава и учење – 4 наставника,
5. Техничка опремљеност школе – 4 наставника,
6. Етос – 2 наставника,
7. Руковођење – 2 наставника,

8. Вођење евиденције – 1 наставник,
9. Извештавање о активностима које школа реализује – 1 наставник,
10. Промоција школе – 1 наставник,
11. Иновације у настави – 1 наставник,
12. Рефлексија и самовредновање – 1 наставник,
13. Ваннаставне активности – 1 наставник,
14. Планирање васпитно-образовног рада – 1 наставник,
15. Индивидуализација и самовредновање – 1 наставник,
16. Организација кабинетске наставе – 1 наставник,
17. Дигиталне компетенције наставника и деце – 1 наставник,
18. Вођење педагошке документације – 1 наставник,
19. Амбијентално учење – 1 наставник,
20. Опремање учионица – 1 наставник,
21. Реализација екскурзија – 1 наставник,
22. Колегијалност – 1 наставник.

ПИТАЊЕ 5: Наведите активности које бисте желели да реализујете како бисте унапредили рад школе:

1. Посета значајних институција у граду – 7 наставника,
2. Реализација радионица на различите теме – 7 наставника,
3. Промовисања школе (сајт школе, медији, друштвене мреже, медији итд) - 3 наставника
4. Пројектне активности – 4 наставника,
5. Амбијентална настава – 4 наставника,
6. Сарадња са локалном заједницом - 3 наставника,
7. Уређење школе и школског дворишта у естетском смислу – 3 наставника,
8. Сарадња наставника и учитеља у циљу развијања међупредметних компетенција – 3 наставника,
9. Огледни/угледни часови – 2 наставника,
10. Дан отворених врата за ученике и родитеље – 2 наставника,
11. Настава у природи – 2 наставника,
12. Школски часопис – 2 наставника
13. Секције – 1 наставник,
14. Укључивање родитеља у рад школе – 1 наставник,
15. Учешће у хуманитарним акцијама – 1 наставник,
16. Организација спортских такмичења – 1 наставник
17. Реализација ваннаставних активности – 1 наставник,
18. Истраживања везана правилан физички развој деце - 1 наставник,
19. Реализација обуке за употребу дигиталних алата у процесу наставе – 1 наставник,
20. Развијање медијске писмености – 1 наставник,
21. подизање еколошке свести – 1 наставник,
22. Сакупљање педагошке документацијена Гугл-диску – 1 наставник,
23. Организација излета – 1 наставник,
24. Формирање кутка за дружење колега – 1 наставник,
25. Организација представа, књижевне вечери, форум -театри – 1 наставник.

ПРЕПОРУКЕ

Тима за самовредновање

У складу са резултатима анкетања *Тим за самовредновање* упућује следеће препоруке *Тиму за развојно планирање*:

1) ПОТРЕБЕ:

Наставници су идентификовали следеће потребе у школи: 1. недостатак простора за извођење наставе, 2. професионалне компетенције наставника, 3. опремљеност школе дигиталним уређајима, 4. безбедност у школи, 5. наставна средства и 6. уређење школског простора и услови рада у школи.

2) ИЗАЗОВИ:

Наставно особље наше школе издвојило је следећих пет приоритетних изазова: 1. учешће школе у пројектима на локалном и међународном нивоу, 2. стручно усавршавање, 3. рад школских тимова и сарадња на свим нивоима, 4. настава и учење, и 5. техничка опремљеност школе.

Препоруке *Тима за самовредновање* у вези са потребама и изазовима је да свако стручно веће за предмете сачини план рада за школску 2024/25. годину који би се фокусирао на идентификоване изазове. Такође се препоручује да сви наставници школе прођу обуке у вези са тимским радом и сарадничким вештинама како би се поставили темељи за виши ниво сарадње између школских тимова. Свако стручно веће би требало да састави спискове уређаја и наставних средстава који су неопходни за реализацију наставе и да спискове достави директору школе.

3) ДОБРЕ СТРАНЕ:

Наставници су издвојили следећих 5 области као примере добре праксе у школи: 1. настава и учење, 2. успех ученика на такмичењима, 3. подршка ученицима, 4. инклузивно образовање и подршка ученицима из осетљивих група и 5. етос.

Препоруке *Тима за самовредновање* су да се оформи ***Тим за рад на промоцији постигнућа школе*** који би редовно извештавао о свим успесима наших ученика и наставника. Поред тога, препоручује се и размена искуства са другим школама у граду у областима које су препознате као добре.

4) ПРОСТОР ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ:

Наставници су идентификовали следеће области као приоритетне: 1. учешће школе у пројектима на локалном и међународном нивоу, 2. стручно усавршавање, 3. рад школских тимова и сарадња на свим нивоима, настава и учење, и 5. техничка опремљеност школе.

Тим за самовредновање предлаже да *Тим за међународну сарадњу* у већој мери информише наставнике о пројектима који се реализују у школи јер је очигледно

да одређени број наставника није упознат са активностима школе. Поред тога, препоручује се организовање састанка са наставницима на тему значаја стручног усавршавања и упознати их са законским регулативама у вези са тим. У сарадњи са П-П службом, организовати неколико радионица на тему тимског рада и сарадње.

5) НАШИ РЕСУРСИ:

Идентификовати наставнике који су спремни да 1. реализују посете различитим институцијама у граду, 2. реализују радионице на различите теме, 3. раде на промоцији школе, 4. реализују пројектне активности и 5. реализују амбијеталну наставу. *Тим за самовредновање* сматра да је неопходно саставити тимове према интересовањима наставника и сачинити акционе планове за реализацију предложених активности у школској 2024/25. години.

- У јуну месецу обављено је самовредновање рада *Тима за самовредновање*, чиме је установљено да је ове школске године рад тима био добро организован и да може послужити као пример добре праксе за рад осталих тимова у школи. Унапређен је тимски рад и сви чланови тима су реализовали предвиђене задатке.

У Крагујевцу,
31. август 2024.

Др Ненад Миладиновић
Руководилац *Тима за самовредновање*